

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Processo Seletivo • Edital 011/2016

<http://substituto2017.fepese.org.br>

M02

Professor Auxiliar

Educação Especial



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



13 de novembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Leia o texto.

A garota do vestido estampado com folhas

Eu já estava chegando ao ponto de ônibus quando a vi pela primeira vez. Ela estava sentada, com uma pasta cheia de papéis e uma bolsa no colo. Talvez estivesse indo procurar emprego ou apenas indo resolver algum assunto burocrático. Enquanto o ônibus não chegava fiquei olhando para ela, esperando que olhasse de volta. O ônibus chegou. Ele costumava demorar mais.

Ela sentou num daqueles bancos que ficam de frente para o fundo do ônibus. Logo ela tirou um livro da bolsa. “nossa, além de linda, ela gosta de ler”, pensei. Eu também tinha um livro dentro da mochila, mas não consegui colocar os olhos em outra direção. Só queria prestar atenção nela, em cada detalhe daquele momento, ficava reparando em cada piscada daqueles olhos com cílios tão femininos. No movimento dos seus olhos enquanto lia. Na delicadeza com que ela arrumava o cabelo, numa briga constante com o vento insistente. Até a roupa que ela estava usando eu reparei. Era um vestido todo estampado com folhas que variavam da cor verde para a cor marrom, combinando perfeitamente com aquele outono. Meus pensamentos foram longe.

Consegui o número dela. Conversamos por horas ao telefone. Logo eu que detesto telefone. Nosso primeiro encontro foi algo mágico. Nos demos muito bem. Encontramos muitas coisas em comum. Começamos a namorar, fomos várias vezes ao cinema, a peças de teatro, exposições, shows e feiras. Fui à casa dela. Conheci seus pais – pessoas maravilhosas. Ela foi até minha casa – minha família a amou. Passamos tardes de chuva nos divertindo na cozinha. Fomos à praia e até acampamos. Em pouco tempo acabamos noivando e casando. Passamos a Lua de Mel fora do Brasil. Tivemos dois filhos. Um casal. Demoramos a chegar a um acordo para escolher os nomes.

Tudo estava perfeito, até que ela guardou o livro, apertou a campainha e desceu. Nunca mais a vi.

Alan Rodrigo Sant’Ana – in revista Ler & Cia

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () A cena descrita no texto acontece em dois locais diferentes.
- () A jovem foi em busca de emprego.
- () O primeiro encontro dos jovens foi inesquecível para ambos.
- () O terceiro parágrafo do texto retrata um desejo do jovem que narra a história.
- () As palavras sublinhadas na primeira e na última frase do texto são pronomes pessoais do caso oblíquo e estão sendo usadas para substituir um mesmo substantivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F•V•V
- b. () V•V•F•V•F
- c. (X) V•F•F•V•V
- d. () F•V•V•F•F
- e. () F•F•V•F•V

2. Das frases abaixo, apenas uma apresenta verbo conjugado em outro tempo que não o pretérito perfeito do indicativo. Assinale-a.

- a. () Tivemos dois filhos.
- b. () Consegui o número dela.
- c. () Ela apertou a campainha.
- d. () Começaste a namorar a jovem?
- e. (X) Era um vestido todo estampado com folhas.

3. Observe a palavra sublinhada do seguinte período:

“Eu também tinha um livro dentro da mochila, mas não consegui colocar os olhos em outra direção”.

Assinale a alternativa em que a palavra destacada possui a mesma classificação e traz mesma ideia daquela sublinhada no período acima, conforme descrito entre parênteses.

- a. () Apertou a campainha **e** desceu. (conjunção coordenada aditiva e traz a ideia de adição)
- b. () **Logo** eu que detesto telefone. (preposição de relação locativa deslocada e traz a ideia de tempo)
- c. () **Enquanto** o ônibus não chegava fiquei olhando para ela. (conjunção coordenada adversativa e traz a ideia de tempo)
- d. (X) O ônibus chegou **entretanto** não embarquei nele, fiquei ali com meus devaneios. (conjunção coordenada adversativa e traz ideia de contraste)
- e. () Era um vestido todo estampado com folhas **que** variavam da cor verde para a cor marrom. (pronomes relativos e retoma a palavra vestido, ele liga orações subordinadas)

4. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Está de acordo com a norma culta a frase: “Chegamos ao meio-dia e meio àquele sítio.”
- b. (X) A frase “Aquela moça tinha olhos e boca maravilhosos” está correta de acordo com as regras de concordância nominal.
- c. () Se fosse colocada no plural a fala do patrão do texto anterior “houve algum problema”, ela teria a seguinte redação: “houveram alguns problemas”.
- d. () De acordo com as regras da concordância verbal, a frase “Vende-se sítios por preços abaixo da tabela” está correta.
- e. () Na frase “Naquela partida, o jogador adversário começou a fazer cera” temos um exemplo de linguagem denotativa.

5. Observe o diálogo entre um patrão e o caseiro de seu sítio:

Patrão:

— Pois não, senhor Paulo. Que posso fazer pelo senhor? Houve algum problema?

Caseiro:

— Morreu o papagaio praquê comeu a carne dum cavalo morto, daqueles puro-sangue que o sinhô tinha...”

adaptado de <http://blog.anedotas.tv>

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Não existe um único jeito de falar a língua portuguesa.
- () Apesar das diferenças no jeito de falar, há comunicação entre os personagens.
- () O falar pode sofrer influências regionais, sociais, profissionais, de local de origem entre outras.
- () A fala do caseiro está errada, de acordo com a concepção de variantes linguísticas.
- () A linguagem do caseiro foge à norma-padrão, isto é, não segue o português culto, utilizado em livros, jornais e revistas.
- () A gíria é uma variedade linguística aceita por todos em todas as situações de linguagem, pois muitas palavras já estão consagradas pelo uso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F•V•F
- b. () V•V•F•V•F•V
- c. () V•F•V•F•F•V
- d. () F•V•V•V•F•V
- e. () F•F•F•V•V•F

Atualidades

5 questões

6. Assinale a alternativa que indica o grupo da população brasileira em que está o maior número de vítimas da violência no Brasil, segundo o Atlas da Violência 2016.

- a. () Adultos, brancos com baixa escolaridade.
 - b. () Idosos, pardos e com baixa escolaridade.
 - c. () Jovens, brancos, de classe abastada (A, B).
 - d. (X) Homens, jovens, negros e com baixa escolaridade.
 - e. () Mulheres jovens, negros e com baixa escolaridade.
-

7. Candidato do Partido Republicano indicado para concorrer às eleições presidenciais norte-americanas em 2016.

- a. () George Bush
 - b. () Hillary Clinton
 - c. () Bernie Sanders
 - d. () George Sanders
 - e. (X) Donald Trump
-

8. Recentemente um ex-senador da República tomou uma atitude inusitada. Deitou-se dramaticamente no chão para evitar a demolição de moradias populares na cidade de São Paulo. Recusando-se a abandonar o local, acabou sendo preso.

Assinale a alternativa que indica o político a que se refere o texto.

- a. () Eduardo Cunha
- b. (X) Eduardo Suplicy
- c. () Renan Calheiros
- d. () Fernando Cardoso
- e. () Fernando Collor de Melo

9. Em 2015, no município de Mariana (MG) ocorreu um grande desastre, cujas consequências podem ser sentidas até hoje na região.

Analise as afirmativas abaixo a respeito do assunto.

- 1. Foi o pior acidente na área de mineração no Brasil.
- 2. Não obstante a sua dimensão, o desastre não atingiu a flora e a fauna da região.
- 3. Foi motivado pelo rompimento de uma barragem da mineradora Samarco.
- 4. Os prejuízos causados ao meio ambiente pelo desastre de Mariana são incalculáveis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
 - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
-

10. Assinale a alternativa que indica o termo que é comumente associado à saída do Reino Unido da União Europeia.

- a. (X) Brexit
- b. () Insight
- c. () Apartheid
- d. () Union Jack
- e. () Commonwealth

Temas de Educação

10 questões

11. Analise o texto abaixo:

Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), pode-se verificar o processo de ampliação da obrigatoriedade da educação básica, composta pela , e a maior responsabilização do Estado pela educação pública.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Educação Infantil e Fundamental
- b. () Educação Fundamental e Ensino Médio
- c. () Formação Profissionalizante e Ensino Superior
- d. (X) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- e. () Formação Técnica, Ensino Fundamental e Médio

12. Com relação às políticas públicas voltadas à educação, pode-se dizer que na década de 1990, a educação básica ganhou destaque por ocasião da Conferência Mundial de Educação para Todos ocorrida em Jomtiem.

Tal Conferência enfatizou a importância da temática enquanto elemento principal nas políticas educacionais de diversos países.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () meritocracia escolar
- b. () centralidade no poder
- c. () segregação educacional
- d. () burocratização da gestão
- e. (X) da qualidade na educação

13. Os documentos publicados pelo Ministério da Educação sinalizam que o conceito e o processo da educação, no contexto das coletividades e pessoas negras e da relação dessas com os espaços sociais, demanda o debate da educação a serviço da diversidade, tendo como grande desafio a afirmação e a revitalização:

- a. (X) Da autoimagem do povo negro.
- b. () Da importância da colonização europeia no Brasil.
- c. () Das ideias voltadas à formação de um povo ordeiro e trabalhador.
- d. () Do empoderamento dos descendentes europeus.
- e. () Dos debates acerca da extinção das cotas nas universidades públicas.

14. Analise o texto abaixo:

Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição, orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o Ensino de História e cultura Europeia
- b. () o Ensino de História da população brasileira
- c. (X) o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas
- d. () a opção por incluir o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas
- e. () o Ensino de História e Geografia voltados à ideia de formação da nacionalidade

15. A Lei nº 6.938, de 31.8.1981, que institui a Política Nacional de Meio Ambiente, também evidenciou a capilaridade que se desejava imprimir a essa dimensão pedagógica no Brasil, exprimindo, em seu artigo 2º, inciso X, a necessidade de promover a educação ambiental a todos os níveis de ensino, inclusive a educação da comunidade, objetivando capacitá-la para participação ativa na:

- a. () Esfera governamental.
- b. (X) Defesa do meio ambiente.
- c. () Organização governamental.
- d. () Formulação das leis ambientais.
- e. () Fiscalização e aplicação das leis ambientais.

16. Analise o texto abaixo:

Pesquisadores revelam que a atual política de educação especial afirma que enfoque do atendimento educacional deve se pautar como modo de se contrapor à forma clínica de atuação na educação especial.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () pela tutela
- b. () pela meritocracia escolar
- c. () pela segregação dos estudantes
- d. () pela conformação dos corpos
- e. (X) pelo pedagógico

17. Analise o texto abaixo:

De acordo com o Projeto de Lei nº 8.035/2010, até 2020 deverá haver a oferta da educação em tempo integral em de Educação Básica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) 50% das escolas públicas
- b. () 50% das escolas públicas e privadas
- c. () 60% das escolas públicas e 40% das escolas privadas
- d. () 80% das escolas públicas
- e. () 100% das escolas públicas

18. De acordo com os documentos do Ministério da Educação, a Educação Integral exige mais do que compromissos: impõe também e principalmente:

- 1. Projeto pedagógico.
- 2. Formação de seus agentes.
- 3. Infraestrutura e meios para a sua implantação.
- 4. Implantação do Orçamento Escolar Participativo.
- 5. Formação de um colegiado consultivo e deliberativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

19. Consta nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos e cidadãs de uma:

- a. () Educação voltada à concepção existencialista.
- b. () Educação formativa, meritocrática e classificatória.
- c. (X) Educação pública, gratuita e de qualidade social.
- d. () Prática pedagógica pautada na concepção essencialista.
- e. () Prática pedagógica voltada à formação técnica e profissionalizante.

20. Analise o texto abaixo:

De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um(1)..... que para ser efetivado para todos, precisa contemplar duas dimensões(2).....: uma educação(3)..... que necessariamente precisa ser acessível a todos, e(4)....., que demanda, objetivamente, identificar que para tornar(5)..... acessível para(6)....., necessita construir caminhos alternativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) princípio • (2) importantes • (3) específica • (4) a formação homogênea • (5) o específico • (6) os estudantes
- b. () (1) dever • (2) dissociáveis • (3) técnica • (4) o incentivo ao trabalho • (5) o conteúdo • (6) sujeitos em formação
- c. () (1) direito • (2) dissociáveis • (3) pautada nas competências • (4) a formação homogênea • (5) o conhecimento • (6) todos
- d. (X) (1) direito • (2) indissociáveis • (3) comum • (4) o respeito à diferença • (5) o comum • (6) sujeitos diferentes
- e. () (1) princípio • (2) distintas • (3) meritocrática • (4) a formação homogênea • (5) a meritocracia • (6) os estudantes

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008) tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com:

- a. () deficiência, síndromes e autismo.
- b. () necessidades educativas especiais, transtornos globais do desenvolvimento e autismo.
- c. (X) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. () deficiência intelectual, visual, física, transtornos globais do desenvolvimento e distúrbios de aprendizagem.
- e. () dificuldades de aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

22. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008), a inclusão escolar tem início na educação infantil, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.

Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por:

- a. () supervisão e formação continuada aos professores da educação infantil.
- b. () atendimento educacional especializado individual para as crianças com diagnóstico de deficiência.
- c. () serviço de orientação sistemática, exclusivamente com as famílias, relacionado à afetividade como forma de interação e orientação espacial e temporal.
- d. (X) meio de serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- e. () serviço de orientação acerca da avaliação pedagógica e do fluxo de vida escolar de crianças com necessidades educacionais especiais.

23. A Lei nº 13.146 (2015), Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelece que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em:

- a. () elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- b. (X) todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- c. () processos normativos igualitários dos alunos em razão de características intelectuais, físicas, culturais, sociais e linguísticas, entre outras, estruturantes do modelo tradicional de educação escolar.
- d. () identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- e. () elaborar formação continuada de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.

24. Segundo as Políticas atuais de Educação Especial, os alunos considerados com transtornos globais de desenvolvimento são aqueles com diagnóstico de:

- a. (X) autismo.
- b. () deficiência física.
- c. () deficiência auditiva.
- d. () deficiência intelectual.
- e. () síndrome de Down.

25. A Lei nº 13.146 (2015), Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), considera acessibilidade como:

- a. () Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico.
- b. () Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- c. () Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- d. () Forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.
- e. (X) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

26. Segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008), os alunos com deficiência são aqueles que:

- a. () apresentam dificuldades de aprendizagem causadas por diferentes fatores, orgânicos ou não.
- b. () apresentam comportamentos e necessidades significativamente diferentes dos demais alunos da mesma faixa etária.
- c. () demonstram altas habilidades/superdotação e um repertório de interesses e atividades restrito.
- d. (X) apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial e que possam ter restringida sua participação plena na escola.
- e. () apresentam atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, com alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação e um repertório de interesses e atividades restrito.

27. Analise a descrição abaixo:

“Encefalopatia Crônica Progressiva com movimentos involuntários apresentando atraso globalizado nas áreas do desenvolvimento infantil”.

Assinale a alternativa que indica a qual condição de deficiência a descrição se refere.

- a. () Deficiência visual
- b. () Deficiência auditiva
- c. () Deficiência intelectual
- d. () Deficiência múltipla
- e. (X) Paralisia cerebral

28. Na rede municipal de ensino de Florianópolis é atribuição do auxiliar de ensino de educação especial auxiliar os estudantes com deficiência em atividades:

- a. () de resolução nas tarefas funcionais, restringindo as habilidades dos estudantes em busca de uma vida independente e autônoma.
 - b. (X) de locomoção, cuidados pessoais e alimentação, em articulação com as atividades escolares e pedagógicas.
 - c. () de escolarização em parceria com o Atendimento Educacional Especializado.
 - d. () avaliativas, em articulação com o professor da sala multimeios, sem interferência do professor da sala de aula.
 - e. () de elaboração dos trabalhos que só envolvam o raciocínio lógico-matemático, anexando-os às pastas dos estudantes arquivadas nas salas multimeios.
-

29. Na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006), o Brasil estabeleceu novos marcos legais, políticos e pedagógicos, relativos à educação especial na perspectiva da educação inclusiva, objetivando a transformação dos sistemas educacionais em:

- a. (X) sistemas educacionais inclusivos.
- b. () centros de atendimento educacional especializado.
- c. () centros de referência em avaliação, diagnóstico e educação especial.
- d. () redes de apoio à inclusão de alunos com deficiência.
- e. () serviços de atendimento educacional especializados substitutivos da escolarização dos estudantes com deficiência.

30. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008), para o atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção, que exigem auxílio constante no cotidiano escolar, os sistemas de ensino devem prover que possam prestar auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () supervisor de alunos
 - b. () profissionais de apoio
 - c. (X) cuidador dos estudantes
 - d. () assistente dos estudantes
 - e. () professores de acessibilidade
-

31. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), quanto à Comunicação Aumentativa e Alternativa.

- () É voltada para atender às necessidades dos estudantes com dificuldades de fala e de escrita.
- () Vocalizadores são recursos de comunicação alternativa que emitem voz gravada ou sintetizada.
- () O uso da comunicação alternativa com estudantes com dificuldades de comunicação inibe o desenvolvimento da fala.
- () A participação da família durante o processo de escolha e utilização dos recursos de comunicação alternativa é fundamental para o uso eficaz do recurso nas atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•V
- b. () V•F•V•F
- c. () F•V•F•V
- d. () F•F•V•V
- e. () F•F•V•F

32. Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem.

Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos para a promoção da aprendizagem de todos os estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () recursos ópticos
- b. () espaços de aprendizagem
- c. () profissionais especializados
- d. (X) ambientes heterogêneos
- e. () materiais adaptados

33. Na rede municipal de ensino de Florianópolis é atribuição do auxiliar de ensino de educação especial nas aulas de educação física:

- a. () permanecer na sala de aula com os estudantes com deficiência e organizar este espaço com atividades complementares de educação física.
- b. (X) conduzir o estudante com deficiência, juntamente com o professor de Educação Física e a turma, para as aulas de Educação Física de modo a envolvê-lo nas atividades coletivas.
- c. () organizar os espaços escolares e adequá-los de acordo com as normas e a legislação vigentes, garantindo a segregação dos alunos com deficiência na aula de educação física.
- d. () propor ambientes inclusivos, organizar os espaços e as ações que promovam a dependência dos alunos com deficiência, nas aulas de educação física.
- e. () mediar o desempenho individual dos alunos com deficiência, ampliando a utilização de recursos nas aulas de educação física, já que estes apresentam limitações intransponíveis que precisam ser respeitadas.

34. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

Segundo a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008), o atendimento educacional especializado é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos:

- () Na elaboração de formação continuada de gestores, educadores e demais profissionais da escola particularmente nas dificuldades de aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.
- () No ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- () Do sistema Braille, do soroban, da orientação e mobilidade.
- () Das atividades de vida autônoma, da comunicação alternativa, do desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, da adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos, da utilização de recursos ópticos e não ópticos, da tecnologia assistiva e outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F•F
- b. () V•F•V•V
- c. (X) F•V•V•V
- d. () F•V•V•F
- e. () F•V•F•F

35. Para os estudantes surdos nas escolas comuns, a língua portuguesa é:

- a. () educação bilingue.
- b. () primeira língua na modalidade oral.
- c. () primeira língua na modalidade oral e escrita.
- d. () primeira língua na modalidade escrita.
- e. (X) segunda língua na modalidade escrita.

36. Um objetivo político a ser alcançado, que consiste em acolher todos os alunos na escola regular, oferecendo recursos e estratégias para lidar com a diversidade, é definido como:

- a. () integração escolar.
- b. () educação infantil.
- c. (X) educação inclusiva.
- d. () educação especial.
- e. () educação ambiental.

37. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, com a criação de duas instituições:

- a. (X) Imperial Instituto dos Meninos Cegos e Instituto dos Surdos Mudos.
- b. () Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e Sociedade Pestalozzi.
- c. () Instituto dos Surdos Mudos e Instituto Pestalozzi.
- d. () Instituto Pestalozzi e o primeiro atendimento educacional especializado às pessoas com superdotação.
- e. () Centros de Atendimento em Educação Especial e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).

38. Analise o texto abaixo:

A Lei nº 13.146 (2015), Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), é destinada a assegurar e a promover, em condições de, o exercício dos direitos e das por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () inclusão • interações biopsicosociais
- b. () inclusão • igualdades socioambientais
- c. () interação • igualdades socioambientais
- d. () igualdade • interações biopsicosociais
- e. (X) igualdade • liberdades fundamentais

39. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (SEESP/MEC/2008), em 2003 é implementado pelo MEC o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, com vistas a(à):

- a. () disseminar os conceitos e diretrizes mundiais para a integração, reafirmando o direito e os benefícios da individualização dos estudantes com deficiência nas turmas comuns do ensino regular.
- b. () produção e à difusão do sistema Braille em todas as modalidades de ensino, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional.
- c. () formação docente voltada para a atenção à diversidade e que contemple conhecimentos sobre as categorias dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. (X) apoiar a transformação dos sistemas de ensino em sistemas educacionais inclusivos, promovendo um amplo processo de formação de gestores e educadores nos municípios brasileiros para a garantia do direito de acesso de todos à escolarização, à oferta do atendimento educacional especializado e à garantia da acessibilidade.
- e. () afirmar que as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como discriminação com base na deficiência toda diferenciação ou exclusão que possa impedir ou anular o exercício dos direitos humanos e de suas liberdades fundamentais.

40. De acordo com a Lei nº 13.146 (2015), Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) o processo de habilitação e de reabilitação da pessoa com deficiência tem por objetivo:

- a. () o programa e serviço de habilitação para a pessoa com deficiência que prevê organização, métodos, técnicas e recursos para atender suas características específicas.
- b. (X) o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- c. () o processo de avaliação das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, observadas as diretrizes do diagnóstico e intervenção precoces das pessoas com deficiência.
- d. () o processo de reabilitação e atuação permanente, integrada e articulada em programas específicos que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
- e. () os serviços próximos ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização escolar nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>