

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Processo Seletivo • Edital 011/2016

<http://substituto2017.fepese.org.br>

M05

Professor Auxiliar

Intérprete Educacional



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



13 de novembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Leia o texto.

A garota do vestido estampado com folhas

Eu já estava chegando ao ponto de ônibus quando a vi pela primeira vez. Ela estava sentada, com uma pasta cheia de papéis e uma bolsa no colo. Talvez estivesse indo procurar emprego ou apenas indo resolver algum assunto burocrático. Enquanto o ônibus não chegava fiquei olhando para ela, esperando que olhasse de volta. O ônibus chegou. Ele costumava demorar mais.

Ela sentou num daqueles bancos que ficam de frente para o fundo do ônibus. Logo ela tirou um livro da bolsa. “nossa, além de linda, ela gosta de ler”, pensei. Eu também tinha um livro dentro da mochila, mas não consegui colocar os olhos em outra direção. Só queria prestar atenção nela, em cada detalhe daquele momento, ficava reparando em cada piscada daqueles olhos com cílios tão femininos. No movimento dos seus olhos enquanto lia. Na delicadeza com que ela arrumava o cabelo, numa briga constante com o vento insistente. Até a roupa que ela estava usando eu reparei. Era um vestido todo estampado com folhas que variavam da cor verde para a cor marrom, combinando perfeitamente com aquele outono. Meus pensamentos foram longe.

Consegui o número dela. Conversamos por horas ao telefone. Logo eu que detesto telefone. Nosso primeiro encontro foi algo mágico. Nos demos muito bem. Encontramos muitas coisas em comum. Começamos a namorar, fomos várias vezes ao cinema, a peças de teatro, exposições, shows e feiras. Fui à casa dela. Conheci seus pais – pessoas maravilhosas. Ela foi até minha casa – minha família a amou. Passamos tardes de chuva nos divertindo na cozinha. Fomos à praia e até acampamos. Em pouco tempo acabamos noivando e casando. Passamos a Lua de Mel fora do Brasil. Tivemos dois filhos. Um casal. Demoramos a chegar a um acordo para escolher os nomes.

Tudo estava perfeito, até que ela guardou o livro, apertou a campainha e desceu. Nunca mais a vi.

Alan Rodrigo Sant’Ana – in revista Ler & Cia

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () A cena descrita no texto acontece em dois locais diferentes.
- () A jovem foi em busca de emprego.
- () O primeiro encontro dos jovens foi inesquecível para ambos.
- () O terceiro parágrafo do texto retrata um desejo do jovem que narra a história.
- () As palavras sublinhadas na primeira e na última frase do texto são pronomes pessoais do caso oblíquo e estão sendo usadas para substituir um mesmo substantivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F•V•V
- b. () V•V•F•V•F
- c. (X) V•F•F•V•V
- d. () F•V•V•F•F
- e. () F•F•V•F•V

2. Das frases abaixo, apenas uma apresenta verbo conjugado em outro tempo que não o pretérito perfeito do indicativo. Assinale-a.

- a. () Tivemos dois filhos.
- b. () Consegui o número dela.
- c. () Ela apertou a campainha.
- d. () Começaste a namorar a jovem?
- e. (X) Era um vestido todo estampado com folhas.

3. Observe a palavra sublinhada do seguinte período:

“Eu também tinha um livro dentro da mochila, mas não consegui colocar os olhos em outra direção”.

Assinale a alternativa em que a palavra destacada possui a mesma classificação e traz mesma ideia daquela sublinhada no período acima, conforme descrito entre parênteses.

- a. () Apertou a campainha e desceu. (conjunção coordenada aditiva e traz a ideia de adição)
- b. () **Logo** eu que detesto telefone. (preposição de relação locativa deslocada e traz a ideia de tempo)
- c. () **Enquanto** o ônibus não chegava fiquei olhando para ela. (conjunção coordenada adversativa e traz a ideia de tempo)
- d. (X) O ônibus chegou **entretanto** não embarquei nele, fiquei ali com meus devaneios. (conjunção coordenada adversativa e traz ideia de contraste)
- e. () Era um vestido todo estampado com folhas **que** variavam da cor verde para a cor marrom. (pronomes relativos e retoma a palavra vestido, ele liga orações subordinadas)

4. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Está de acordo com a norma culta a frase: “Chegamos ao meio-dia e meio àquele sítio.”
- b. (X) A frase “Aquela moça tinha olhos e boca maravilhosos” está correta de acordo com as regras de concordância nominal.
- c. () Se fosse colocada no plural a fala do patrão do texto anterior “houve algum problema”, ela teria a seguinte redação: “houveram alguns problemas”.
- d. () De acordo com as regras da concordância verbal, a frase “Vende-se sítios por preços abaixo da tabela” está correta.
- e. () Na frase “Naquela partida, o jogador adversário começou a fazer cera” temos um exemplo de linguagem denotativa.

5. Observe o diálogo entre um patrão e o caseiro de seu sítio:

Patrão:

— Pois não, senhor Paulo. Que posso fazer pelo senhor? Houve algum problema?

Caseiro:

— Morreu o papagaio praquê comeu a carne dum cavalo morto, daqueles puro-sangue que o sinhô tinha...”

adaptado de <http://blog.anedotas.tv>

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Não existe um único jeito de falar a língua portuguesa.
- () Apesar das diferenças no jeito de falar, há comunicação entre os personagens.
- () O falar pode sofrer influências regionais, sociais, profissionais, de local de origem entre outras.
- () A fala do caseiro está errada, de acordo com a concepção de variantes linguísticas.
- () A linguagem do caseiro foge à norma-padrão, isto é, não segue o português culto, utilizado em livros, jornais e revistas.
- () A gíria é uma variedade linguística aceita por todos em todas as situações de linguagem, pois muitas palavras já estão consagradas pelo uso.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F•V•F
- b. () V•V•F•V•F•V
- c. () V•F•V•F•F•V
- d. () F•V•V•V•F•V
- e. () F•F•F•V•V•F

Atualidades

5 questões

6. Assinale a alternativa que indica o grupo da população brasileira em que está o maior número de vítimas da violência no Brasil, segundo o Atlas da Violência 2016.

- a. () Adultos, brancos com baixa escolaridade.
 - b. () Idosos, pardos e com baixa escolaridade.
 - c. () Jovens, brancos, de classe abastada (A, B).
 - d. (X) Homens, jovens, negros e com baixa escolaridade.
 - e. () Mulheres jovens, negros e com baixa escolaridade.
-

7. Candidato do Partido Republicano indicado para concorrer às eleições presidenciais norte-americanas em 2016.

- a. () George Bush
 - b. () Hillary Clinton
 - c. () Bernie Sanders
 - d. () George Sanders
 - e. (X) Donald Trump
-

8. Recentemente um ex-senador da República tomou uma atitude inusitada. Deitou-se dramaticamente no chão para evitar a demolição de moradias populares na cidade de São Paulo. Recusando-se a abandonar o local, acabou sendo preso.

Assinale a alternativa que indica o político a que se refere o texto.

- a. () Eduardo Cunha
- b. (X) Eduardo Suplicy
- c. () Renan Calheiros
- d. () Fernando Cardoso
- e. () Fernando Collor de Melo

9. Em 2015, no município de Mariana (MG) ocorreu um grande desastre, cujas consequências podem ser sentidas até hoje na região.

Analise as afirmativas abaixo a respeito do assunto.

- 1. Foi o pior acidente na área de mineração no Brasil.
- 2. Não obstante a sua dimensão, o desastre não atingiu a flora e a fauna da região.
- 3. Foi motivado pelo rompimento de uma barragem da mineradora Samarco.
- 4. Os prejuízos causados ao meio ambiente pelo desastre de Mariana são incalculáveis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
 - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
-

10. Assinale a alternativa que indica o termo que é comumente associado à saída do Reino Unido da União Europeia.

- a. (X) Brexit
- b. () Insight
- c. () Apartheid
- d. () Union Jack
- e. () Commonwealth

Temas de Educação

10 questões

11. Analise o texto abaixo:

Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), pode-se verificar o processo de ampliação da obrigatoriedade da educação básica, composta pela , e a maior responsabilização do Estado pela educação pública.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Educação Infantil e Fundamental
- b. () Educação Fundamental e Ensino Médio
- c. () Formação Profissionalizante e Ensino Superior
- d. (X) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- e. () Formação Técnica, Ensino Fundamental e Médio

12. Com relação às políticas públicas voltadas à educação, pode-se dizer que na década de 1990, a educação básica ganhou destaque por ocasião da Conferência Mundial de Educação para Todos ocorrida em Jomtiem.

Tal Conferência enfatizou a importância da temática enquanto elemento principal nas políticas educacionais de diversos países.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () meritocracia escolar
- b. () centralidade no poder
- c. () segregação educacional
- d. () burocratização da gestão
- e. (X) da qualidade na educação

13. Os documentos publicados pelo Ministério da Educação sinalizam que o conceito e o processo da educação, no contexto das coletividades e pessoas negras e da relação dessas com os espaços sociais, demanda o debate da educação a serviço da diversidade, tendo como grande desafio a afirmação e a revitalização:

- a. (X) Da autoimagem do povo negro.
- b. () Da importância da colonização europeia no Brasil.
- c. () Das ideias voltadas à formação de um povo ordeiro e trabalhador.
- d. () Do empoderamento dos descendentes europeus.
- e. () Dos debates acerca da extinção das cotas nas universidades públicas.

14. Analise o texto abaixo:

Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição, orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o Ensino de História e cultura Europeia
- b. () o Ensino de História da população brasileira
- c. (X) o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas
- d. () a opção por incluir o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas
- e. () o Ensino de História e Geografia voltados à ideia de formação da nacionalidade

15. A Lei nº 6.938, de 31.8.1981, que institui a Política Nacional de Meio Ambiente, também evidenciou a capilaridade que se desejava imprimir a essa dimensão pedagógica no Brasil, exprimindo, em seu artigo 2º, inciso X, a necessidade de promover a educação ambiental a todos os níveis de ensino, inclusive a educação da comunidade, objetivando capacitá-la para participação ativa na:

- a. () Esfera governamental.
- b. (X) Defesa do meio ambiente.
- c. () Organização governamental.
- d. () Formulação das leis ambientais.
- e. () Fiscalização e aplicação das leis ambientais.

16. Analise o texto abaixo:

Pesquisadores revelam que a atual política de educação especial afirma que enfoque do atendimento educacional deve se pautar como modo de se contrapor à forma clínica de atuação na educação especial.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () pela tutela
- b. () pela meritocracia escolar
- c. () pela segregação dos estudantes
- d. () pela conformação dos corpos
- e. (X) pelo pedagógico

17. Analise o texto abaixo:

De acordo com o Projeto de Lei nº 8.035/2010, até 2020 deverá haver a oferta da educação em tempo integral em de Educação Básica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) 50% das escolas públicas
- b. () 50% das escolas públicas e privadas
- c. () 60% das escolas públicas e 40% das escolas privadas
- d. () 80% das escolas públicas
- e. () 100% das escolas públicas

18. De acordo com os documentos do Ministério da Educação, a Educação Integral exige mais do que compromissos: impõe também e principalmente:

- 1. Projeto pedagógico.
- 2. Formação de seus agentes.
- 3. Infraestrutura e meios para a sua implantação.
- 4. Implantação do Orçamento Escolar Participativo.
- 5. Formação de um colegiado consultivo e deliberativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

19. Consta nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos e cidadãs de uma:

- a. () Educação voltada à concepção existencialista.
- b. () Educação formativa, meritocrática e classificatória.
- c. (X) Educação pública, gratuita e de qualidade social.
- d. () Prática pedagógica pautada na concepção essencialista.
- e. () Prática pedagógica voltada à formação técnica e profissionalizante.

20. Analise o texto abaixo:

De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a concepção da Educação Básica se estabelece como um(1)..... que para ser efetivado para todos, precisa contemplar duas dimensões(2).....: uma educação(3)..... que necessariamente precisa ser acessível a todos, e(4)....., que demanda, objetivamente, identificar que para tornar(5)..... acessível para(6)....., necessita construir caminhos alternativos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) princípio • (2) importantes • (3) específica • (4) a formação homogênea • (5) o específico • (6) os estudantes
- b. () (1) dever • (2) dissociáveis • (3) técnica • (4) o incentivo ao trabalho • (5) o conteúdo • (6) sujeitos em formação
- c. () (1) direito • (2) dissociáveis • (3) pautada nas competências • (4) a formação homogênea • (5) o conhecimento • (6) todos
- d. (X) (1) direito • (2) indissociáveis • (3) comum • (4) o respeito à diferença • (5) o comum • (6) sujeitos diferentes
- e. () (1) princípio • (2) distintas • (3) meritocrática • (4) a formação homogênea • (5) a meritocracia • (6) os estudantes

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Em relação às línguas de sinais, é **correto** afirmar:

- a. () A literatura de língua de sinais aponta a existência de três parâmetros linguísticos.
- b. (X) A descrição linguística foi realizada na década de 60 por um linguista americano.
- c. () A expressão não manual é considerada um elemento agramatical, e atua como gesto.
- d. () Quadros investigou a língua de sinais kaapor brasileira para comparar com a libras.
- e. () As línguas de sinais são universais e são compostas de elementos gestuais.

22. Os contextos de atuação do intérprete de libras/português no Brasil podem ocorrer nos meios educacional, jurídico, da saúde e do entretenimento, por exemplo.

Sobre essas quatro esferas, é **correto** afirmar:

- a. (X) O contexto educacional é o mais preparado em termos de cursos de formação e de campo de trabalho.
- b. () O trabalho na esfera jurídica é o que está mais amparado já que os profissionais são mais bem treinados.
- c. () Faltam estudos para esclarecer as demandas e os desafios do trabalho do intérprete no contexto da saúde.
- d. () Os intérpretes, de um modo geral, contam com formação especializada para atuar em cada um dos contextos citados.
- e. () Os contextos de shows, teatros e apresentações artísticas são uma realidade de expressiva atuação e formação dos intérpretes no Brasil.

23. Sobre o intérprete de libras/português, é **correto** afirmar:

- a. () Não há pesquisas que informem a complexidade da atuação nas escolas inclusivas.
- b. () O profissional não tem leis que amparam sua profissão.
- c. () O código de ética utilizado é uma adaptação do código da Inglaterra.
- d. (X) Esse profissional tem recebido formação formal superior há menos de 10 anos.
- e. () A formação ainda está em processo de regulamentação em nível superior, sem ofertas de cursos.

24. O sinal em libras com o sentido de “bicicleta” tem sua configuração de mão em:

- a. () “B”.
- b. () “C”.
- c. () “L”.
- d. () “M”.
- e. (X) “S”.

25. Assinale a alternativa que apresenta a **correta** composição fonológica dos parâmetros de configuração de mão (CM), movimento (M) e locação (L) da palavra sublinhada na sentença “Todas as pessoas têm direito a educação de qualidade”.

- a. () CM: “A” • M: unidirecional • L: cabeça
- b. () CM: “B” • M: unidirecional • L: cabeça
- c. (X) CM: “P” • M: unidirecional • L: testa
- d. () CM: “P” • M: bidirecional • L: testa
- e. () CM: “T” • M: bidirecional • L: testa

26. Observe o sinal em libras na figura ao lado, desenhado por Cristiano Okayama, e assinale a alternativa que corresponde a sua tradução em português.



- a. mão
- b. falta
- c. deitar
- d. coisa
- e. dedo

27. Observe o sinal em libras na figura ao lado, desenhado por Cristiano Koyama, e assinale a alternativa que corresponde ao seu sentido:



- a. Física
- b. Inglês
- c. Filosofia
- d. Química
- e. Português

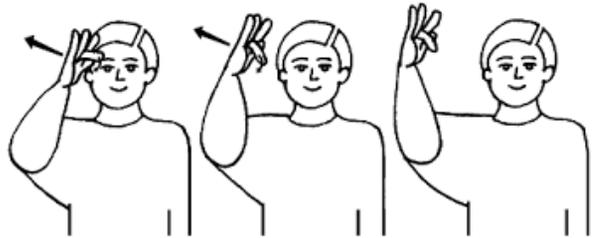
28. Observe os sinais em libras abaixo:



Assinale a alternativa que contém a tradução correspondente em português, da esquerda para direita.

- a. inverno • primavera • verão • outono
- b. outono • primavera • verão • inverno
- c. outono • inverno • primavera • verão
- d. primavera • inverno • outono • verão
- e. primavera • inverno • verão • outono

29. Observe o verbo em libras na figura abaixo, retirado de Capovilla & Raphael (2008).



Assinale a alternativa que corresponde a sua tradução em português.

- a. Saber
- b. Aprender
- c. Conscientizar
- d. Memorizar
- e. Pensar

30. Apenas um dos verbos abaixo, quando sinalizado em libras, não tem o movimento simétrico das duas mãos.

- a. Ensinar
- b. Discutir
- c. Comparar
- d. Comprar
- e. Namorar

31. O recurso linguístico de "referenciação" realizado em libras é utilizado quando os sinalizantes:

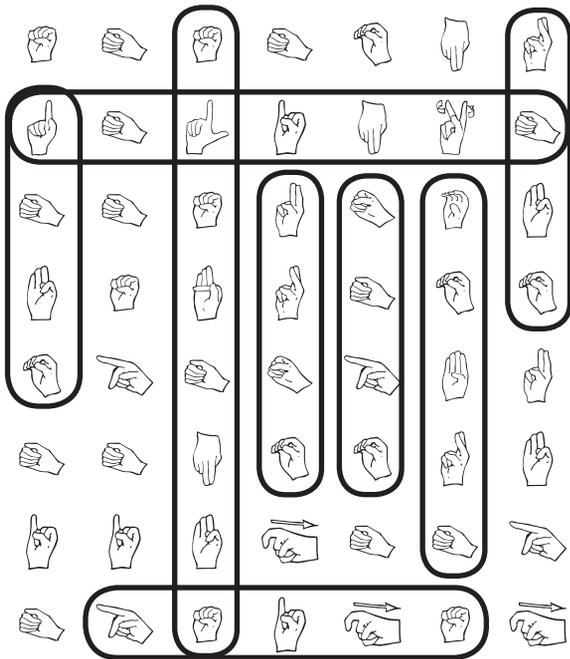
- a. Estão indicando o sujeito ou objeto já mencionado no fluxo do discurso.
- b. Querem determinar a ordem do verbo na frase ou oração.
- c. Pretendem informar o interlocutor sobre o tempo e o modo do verbo.
- d. Querem indicar a presença de morfemas presos.
- e. Carecem de conhecimento na libras e apontam para objetos.

32. Na libras, um mesmo verbo pode ter a configuração de mão distinta para concordar com a pessoa, a coisa, o animal ou o veículo.

Encaixa-se nessa definição o verbo:

- a. () Ter.
- b. (X) Andar.
- c. () Querer.
- d. () Provocar.
- e. () Acreditar.

33. Leia os vocábulos circulados no alfabeto manual da libras no caça-palavras abaixo:



Assinale a alternativa que apresenta o campo semântico das palavras correspondentes.

- a. () Lazer
- b. () Cores
- c. () Escola
- d. () Esportes
- e. (X) Animais

34. No Brasil, o(a) pesquisador(a) que deu início à descrição linguística da libras, propondo uma gramática na década de 90, foi:

- a. () Fernando César Capovilla.
- b. () Marianne Rossi Stumpf.
- c. (X) Lucinda Ferreira Brito.
- d. () Walquíria Duarte Raphael.
- e. () Ronice Müller de Quadros.

35. Classificadores são morfemas existentes em línguas orais e de sinais.

Assinale a alternativa que define os classificadores:

- a. () Referem-se a partículas que complementam o sentido na oração, indicando o sujeito e o predicado.
- b. () São elementos que se relacionam com o substantivo, o adjetivo e os pronomes pessoais e a pontuação.
- c. () Tratam-se de concatenados de ideias que distinguem o tempo e o modo do verbo na conjugação.
- d. (X) Tratam-se de um concatenado com um quantificador, demonstrativo ou predicado para formar um elo que não pode ser interrompido.
- e. () São partículas mínimas, sem sentido, que unidas determinam a intensidade e o tom do discurso em sinais.

36. O sinal ao lado, em libras, tem o sentido de brincar/ brincadeira.



Observe a configuração de mão (CM) e assinale a alternativa que contém as ideias em português que são sinalizadas com a mesma configuração de mão ilustrada na figura.

- a. () Jogar, pintar, dormir
- b. () Desculpar, jogar, ver
- c. () Falar, ouvir, telefonar
- d. () Acordar, desculpar, falar
- e. (X) Evitar, telefonar, desculpar

37. Um exemplo de sinal em libras com o movimento *unidirecional* é observado no vocábulo abaixo.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Pular
- b. () Pintar
- c. () Escrever
- d. (X) Observar
- e. () Desenhar

38. Relacione as colunas dos sinais em conformidade com o parâmetro de locação (L), quando sinalizadas em libras:

Coluna 1 Sinais	Coluna 2 Locação
1. responsável	() L na mão
2. estudo	() L na testa
3. aprender	() L no braço
4. aluno	() L no ombro

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 4
- b. () 2 • 3 • 1 • 4
- c. (X) 2 • 3 • 4 • 1
- d. () 3 • 2 • 4 • 1
- e. () 4 • 3 • 2 • 1

39. Leia a descrição fonológica dos parâmetros abaixo:

CM: mão em "C", palma à esquerda PA: à frente da boca M: abrir e fechar a mão O: sem orientação
--

Assinale a alternativa que apresenta o sentido do sinal correspondente em libras.

- a. () Cinza
- b. (X) Laranja
- c. () Vermelho
- d. () Amarelo
- e. () Preto

40. A Resolução 01/2013 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis preconiza que a recuperação de estudos dos alunos deve ser oferecida sempre que se diagnosticar:

- a. (X) no estudante, insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos – ao longo de um bimestre ou trimestre – e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.
- b. () no estudante, a falta de controle de aprendizagem, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos – ao longo de um bimestre ou trimestre – e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.
- c. () no grupo de alunos, insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo de recuperação dos conhecimentos – no final do ano – e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.
- d. () no grupo de alunos, incapacidade de rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos – ao longo do semestre – e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.
- e. () no estudante, insuficiência/necessidade no rendimento, durante a fase de recuperação contraturno – ao longo de cada mês – para ampliar o desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a melhora da aprendizagem.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>